



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della  
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

### Premessa

---

#### 1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajjed Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

## 2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n. 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. È auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata incorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.
- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.

- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.
- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunichino sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblichino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



## Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

**Corso di Studi**      **Fisica**

**Classe:**              L-30 (Scienze e tecnologie fisiche)

### A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti
Risultati dei questionari sulla soddisfazione e sulle opinioni degli studenti (anno 2020/2021) Esiti riunioni tutorato di gruppo (Aprile 2021, Novembre 2021)
Analisi
<u>Utilizzo:</u> I risultati dei questionari sono utilizzati correttamente. Il responsabile del Corso di Studio li analizza e discute i punti critici emersi con i singoli docenti coinvolti. Alla ripresa delle attività didattiche il responsabile del CdS ha invitato tutti i colleghi docenti a prendere visione dell'esito dei questionari dell'anno precedente, apportando miglioramenti in caso di punteggi inferiori alla media di CdS e di Ateneo.
<u>Gestione:</u> Nel corso degli incontri di tutorato di gruppo, è stato ricordato agli studenti di compilare attentamente i questionari entro la conclusione delle attività formative, senza attendere la prenotazione dell'esame.
Proposte

### B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti
Analisi a campione sito docenti (docenti.unicam.it) Esiti tutorato gruppo, sondaggi proposti agli studenti (marzo 2021 e maggio 2021) Commenti/suggerimenti dei colleghi docenti e degli studenti Risultati dei questionari sulla soddisfazione e sulle opinioni degli studenti (anno 2020/2021) Verifica sul campo della CPDS
Analisi
Negli incontri di tutorato, dai sondaggi e dai questionari è emerso un livello di soddisfazione buono/ottimo riguardo lo svolgimento di lezioni ed esami, sia in presenza che online, e sulla disponibilità ed adeguatezza del materiale didattico e delle registrazioni. Le nuove dotazioni nelle aule (schermi LIM, videocamera fissa) sono utilizzate dalla maggior parte dei docenti. Non sono state segnalate particolari criticità da studenti e docenti, salvo in alcuni casi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdite di tempo e disagi per mettere in funzione webcam, microfoni, proiettori in aula e per didattica a distanza nonostante l'assistenza (in generale ottima) dei tutor d'aula;</li> <li>- nella modalità mista, scarsa interazione da parte degli studenti online (webcam sempre spente, poco dialogo con docenti)</li> </ul>
Proposte

--

<b>C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>
---

Fonti
Schede descrittive delle singole attività formative Esiti tutorato gruppo, sondaggi proposti agli studenti SUA-CdS, quadri A4.a, A4.b, A4.c, B1 Esito dei questionari 2020-2021
Analisi
I CFU attribuiti risultano congrui rispetto ai contenuti delle singole attività formative (anche nell'opinione emersa dai questionari).  Nella maggior parte dei casi, le modalità di svolgimento degli esami (anche online nei periodi di chiusura) sono presentate chiaramente agli studenti (a lezione, e mediante le schede descrittive pubblicate) ed appaiono adeguate. In generale quasi tutte le attività formative prevedono una verifica scritta e un esame orale finale. Alcune di esse, specialmente quelle annuali, prevedono prove in itinere. Le attività di laboratorio prevedono prove sperimentali in itinere e relazioni sugli esperimenti svolti. Tali metodologie sembrano adeguate.  Non sono state segnalate criticità riguardo lo svolgimento degli esami.  E' stato segnalato che alcuni corsi finiscono a giugno in concomitanza con lo svolgimento dei primi appelli della sessione estiva fissati tra fine maggio ed inizio giugno. Situazione simile al termine del primo semestre.
Proposte.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• invitare i colleghi docenti a coordinarsi con gli altri docenti qualora fissino appelli a Gennaio e Giugno, per evitare interferenze tra date degli esami e corsi, spesso in svolgimento per tutto il periodo stabilito dal calendario didattico.</li> <li>• sarebbe utile poter vedere il calendario degli altri appelli al momento di fissare le date in ESSE3.</li> </ul>

<b>D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>
---

Fonti
Dati sugli studenti iscritti ed il numero di CFU acquisiti Esiti tutorato gruppo e sondaggi sull'andamento della didattica Risultati dei questionari a.a. 2020-2021 Dati relativi agli indicatori ANVUR (+ commenti responsabile CdS per anni 2020 e 2021)
Analisi
Il responsabile del CdS ha analizzato in maniera completa i dati di Monitoraggio annuale 2020 e 2021 e commentato gli indicatori ritenuti degni di maggiore attenzione. I risultati di tale analisi sono stati condivisi con i responsabili di tutorato, internazionalizzazione ed orientamento e presentati (dati 2020) nella riunione del collegio dei docenti di Febbraio 2021 individuando possibili azioni migliorative laddove sono state riscontrate criticità. Prosegue, in coordinamento tra responsabili di tutorato, CdS ed orientamento/PLS, il monitoraggio dell'andamento del percorso individuale degli studenti del primo anno, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità in caso di non partecipazione ad alcune attività di laboratorio o ritardo nell'acquisizione di CFU (studenti contattati da parte del responsabile del CdS per analizzare eventuali problematiche). Tali azioni, già messe in atto dal corso di laurea in fisica da un paio d'anni sono in linea con quanto individuato a livello di ateneo ed una prima analisi del trend dei CFU conseguiti dagli iscritti nell'aa 2021-2022 ne indica l'efficacia.
Proposte
Proseguire con le azioni intraprese di monitoraggio regolare dell'andamento del percorso individuale degli studenti.

<b>E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>
---

Fonti
Scheda SUA-CdS Sito <a href="http://www.university.it">www.university.it</a> , sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei

Sito web di Ateneo, sito web della Scuola SST e della sezione di Fisica
Analisi
Le informazioni relative al CdS sono riportate nella SUA-CdS e sul sito dell'ateneo dove sono illustrati i requisiti di accesso, tasse e contributi, la guida dello studente, le valutazioni degli studenti, le valutazioni dei laureandi, il profilo dei laureati e la ricaduta occupazionale.  Non si segnalano sezioni incomplete nella SUA-CdS
Proposte

## F – Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
Esiti tutorato gruppo, sondaggi proposti agli studenti <i>Sito web e canali social della sezione di Fisica</i>
Analisi
Installato un distributore/punto con acqua potabile nell'edificio di fisica come da precedenti richieste. Sono state installate due panchine davanti ai poli di Fisica e Matematica, ma attrezzare gli spazi esterni con tavoli e panche permettere ai numerosi studenti che quotidianamente pranzano all'aperto di fruire meglio degli spazi.  Alcune criticità sul sito web (date di laurea 2021-2022 mancanti) sono state segnalate dagli studenti nei sondaggi e prontamente corrette. Il sito è comunque in corso di ri-progettazione ed aggiornamento.  Sono stati attivati o aggiornati i canali social (Facebook, Twitter, Instagram, canale Telegram) della sezione di Fisica, per migliorare la visibilità del corso di laurea e la comunicazione con gli studenti iscritti.
Proposte
Si re-itera la richiesta di attrezzare uno spazio esterno con panche e tavoli, eventualmente anche coperto  Sensibilizzare maggiormente gli studenti sulle opportunità di conseguire CFU all'estero (riunioni ad hoc, con interventi di studenti Erasmus per scambio di esperienze dirette, analizzare e migliorare l'offerta di sedi in convenzione, identificare gruppi di corsi da suggerire agli studenti in sostituzione di analoghi corsi in Unicam)