



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della  
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

**Premessa**

---

**1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione**

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajied Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

l'ambiente		
------------	--	--

## 2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All' inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. E' auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata scorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.

- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.
- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.
- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunichino sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblicino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



## Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

**Corso di Studi**    **SCIENZE GEOLOGICHE E TECNOLOGIE DELL'AMBIENTE**

**Classe**            **L-34**

<b>A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>
<b>Fonti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risultati dei questionari di valutazione della didattica</li> <li>- Indagine sulla soddisfazione degli iscritti al CdS</li> <li>- Analisi dei risultati dei questionari on line di valutazione della didattica compilati dagli studenti del corso di studi "Geological, natural and environmental sciences" (corso interclasse L-32,34)</li> <li>- Analisi dei risultati dei questionari relativamente al corso di scienze "Geologiche e tecnologie per l'ambiente" (L-34)</li> </ul>
<b>Analisi</b>
<p>I questionari di valutazione della didattica sono correttamente gestiti e analizzati ai fini del miglioramento del CdS. Il ciclo di somministrazione, elaborazione e pubblicazione funziona correttamente, e i risultati sono effettivamente resi disponibili.</p> <p>Tuttavia, il numero dei questionari compilati risulta significativamente inferiore al numero degli iscritti effettivi. Ciò potrebbe dipendere o dalla scarsa partecipazione alle lezioni in presenza, o da un ritardo della preparazione dell'esame e di conseguenza del questionario che, anche se compilato dallo studente, non rientra nella casistica finale. Gli studenti affermano che molto spesso il questionario viene compilato solamente al momento dello svolgimento dell'esame finale che non sempre va di pari passo con il termine delle lezioni e l'apertura della sessione di esami. Si ritiene pertanto che la causa maggiore dipenda proprio da questo "sfasamento" temporale tra fine lezioni e esame di profitto.</p> <p>In generale, le criticità segnalate da parte dei rappresentanti degli studenti e da studenti singoli vengono ascoltate dalla CPDS man mano che si presentano. Successivamente, la CPDS segnala, anche con dei promemoria scritti, i problemi e le eventuali proposte di intervento al Responsabile del CdS, al Manager Didattico e al Responsabile della Sezione di Geologia della Scuola di S&amp;T.</p>
<b>Proposte</b>
<p>Come per gli anni precedenti, anche quest'anno, le proposte già espresse per aumentare il numero dei questionari compilati dagli studenti non hanno dato i risultati attesi. Se da un lato si ribadisce che i docenti e RdS devono ricordare agli studenti di compilare i questionari al termine di ogni semestre (anche se gli studenti non prevedono di discutere l'esame entro il mese di settembre dell'anno in corso), dall'altro si propone di valutare la possibilità di individuare delle date in cui gli studenti possano effettuare la compilazione dei questionari relativi alle materie del semestre in collaborazione con il tutor di supporto.</p> <p>Per poter meglio interpretare i giudizi degli studenti, si propone di inserire nel programma online una casella ad hoc nella quale lo studente possa scrivere la motivazione nel caso in cui il quesito riceva una valutazione inferiore a tre.</p> <p>L'impiego dei questionari potrebbe essere maggiormente valorizzato con la presentazione sistematica dei risultati da parte del Responsabile del CdS ai docenti in occasione delle riunioni dei Collegi dei Docenti.</p>

E' stata programmata una riunione tra referente Tutorato e studenti entro metà dicembre.

**B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti

- Risultati dei questionari
- SUA-CdS, quadro B4

Analisi

In generale, la maggior parte delle infrastrutture disponibili soddisfa le esigenze del servizio didattico e alcuni interventi hanno risolto le criticità espresse negli anni passati. Va ovviamente tenuto conto della ancora scarsa presenza di studenti nelle strutture nel primo semestre 2021 a causa dell'emergenza covid19 nonostante le disposizioni adottate che consentono, attraverso la verifica del possesso del green pass, la partecipazione alle lezioni in presenza. La soluzione adottata della didattica svolta attraverso l'utilizzo di Webex, malgrado inizialmente risultasse lenta e in alcuni casi mal funzionante, negli ultimi tempi si sta rivelando di miglior qualità.

Dalla valutazione dei questionari sulla sezione dedicata alle aule ed attrezzature si evidenziano alcune criticità legate alla carenza di dispositivi informatici ed elettrici di ausilio alle nuove strumentazioni telematiche che sono state recentemente installate.

Proposte

Si ribadisce la necessità di verificare la disponibilità dei file delle lezioni registrate: in molti casi si osserva che le registrazioni non sempre sono presenti nelle pagine dei docenti sul sito di ateneo o sono di difficile reperimento perché magari collocate in posizioni differenti rispetto a quelle indicate dall'Ateneo; in alcuni casi viene lamentata anche la mancanza della registrazione perché il docente non ha effettuato la registrazione.

Rafforzamento generico della linea internet, in quanto in alcuni casi si evidenziano ancora delle criticità sull'accedere alla lezione Webex sia per i docenti che per gli studenti

Data l'attuale situazione di didattica a distanza, si potrebbe consigliare ai docenti che intendono considerare le "slide" come materiale integrativo d'esame, di renderle disponibili alla consultazione ed allo studio il prima possibile, attraverso la pubblicazione online o qualsiasi altro metodo che ritengono utile, in modo da permettere agli studenti di seguire la lezione avendo già il materiale sottomano.

**C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti

- Risultati dei questionari
- Attività sistematica della Segreteria Didattica della Scuola per la verifica dell'adeguatezza e coerenza delle modalità degli esami indicate nelle schede dei singoli insegnamenti
- Lettura delle schede descrittive delle singole attività formative
- SUA-CdS, quadro B4

Analisi

Alla data del 01/12/2021 le schede descrittive delle singole attività formative risultavano compilate dai docenti e i metodi di esame consentono di accertare i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento. Gli studenti ritengono le informazioni contenute nelle schede soddisfacenti.

Per alcuni corsi d'insegnamento è stata osservata la mancanza di date di esame e un periodo eccessivamente breve tra le date di esami parziali. Inoltre viene chiesto di conoscere in anticipo le date degli esami al fine di potersi organizzare al meglio, così come di evitare di avere appelli di esami diversi ravvicinati tra loro. Va tuttavia rilevato che i docenti sono

contattabili e disponibili ad istituire ulteriori date d'esame, ove necessario. Risulta inoltre importante che gli esiti degli esami vengano prontamente registrati.

Gran parte delle criticità emerse negli anni precedenti per specifiche attività formative sembrano essere risolte, come si evince dai questionari di valutazione della didattica.

#### Proposte

Rafforzamento dell'attività sistematica che la Segreteria Didattica della Scuola svolge per la verifica dell'adeguatezza e coerenza delle modalità degli esami indicate nelle schede dei singoli insegnamenti:

##### ■ giugno:

- Promemoria ai docenti per ricordare di compilare le schede delle Attività didattiche affinché esse risultino adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare (Esse3> Didattica> Offerta Didattica» Attività Didattiche» Peculiarità);

##### ■ luglio:

- La Segreteria Didattica controlla gli aspetti organizzativi e le scadenze;
- Il Responsabile del CdS valuta l'adeguatezza e la coerenza delle modalità di esame.

### D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### Fonti

- SUA-CdS, quadro D4
- Report del CdS relativo al monitoraggio annuale degli indicatori.
- Verbali della Scuola in cui è stata discussa la relazione annuale della CPDS
- Relazione del nucleo di valutazione anno 2020 - sezione sistema qualità ateneo e CdS.

#### Analisi

Il corso interclasse L32-L34 dell'a.a. 2021-2022 è arrivato all'ultimo anno di attivazione del ciclo e quindi non è possibile verificare flessioni nel numero di iscrizioni e comunque non si registrano abbandoni. In merito al Corso L34, interamente in italiano, è da riscontrare una leggera flessione del numero degli iscritti rispetto all'anno 2020.

Da evidenziare che a livello di area geografica di riferimento e a livello nazionale questa situazione è comunque in linea con le tendenze decrescenti registrate nell'ultimo anno. Rispetto ad Atenei che erogano il corso di studi della L34, Unicam comunque registra percentualmente una situazione migliore e, pertanto, si è propensi a pensare che si tratti di un trend non pienamente riconducibile a un diminuito interesse nei confronti di questo specifico CdS.

#### Proposte

Rafforzare l'attività di orientamento presso le Scuole Superiori attraverso nuove iniziative che coinvolgano gli studenti ed i docenti ed abbiano una visibilità comunicativa almeno di dimensione regionale (per esempio, la realizzazione di concorsi a tema per la vincita di un premio). Ulteriori iniziative potrebbero essere attivate attraverso la realizzazione di video dimostrativi sulle competenze geologiche e sul ruolo sociale del geologo.

Rafforzare anche la partecipazione, come CdS, alle giornate di Porte Aperte anche nelle varie sedi marchigiane e soprattutto di Ascoli Piceno, San Benedetto del Tronto e Fermo.

### E – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

#### Fonti

- Scheda SUA-CdS
- Sito <https://www.university.it/>, sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei, <https://www.university.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1546684>
- <https://didattica.unicam.it/Home.do> Guida Laurea Scuola di Scienze e Tecnologie [L-SGNA] SCIENZE GEOLOGICHE, NATURALI E AMBIENTALI
- <https://geologia.unicam.it/news/corso-laurea-scienze-geologiche-e-tecnologie-l-ambiente-2021-2022%20>
- Sito del CdS <http://geologia.unicam.it/>

#### Analisi

<p>L'offerta formativa di UNICAM e il CdS L34 sono facilmente consultabili sul sito web University.it .</p> <p>Tutte le informazioni, come requisiti per l'accesso, scadenze di ammissione, pagamento delle tasse, nomi e indirizzi di posta elettronica dei referenti, sono riportate, oltre sul sito di UNICAM, anche sulla pagina web dedicata alla sezione di geologia (geologia.unicam.it).</p> <p>Dagli incontri con gli studenti e della CPDS e dalle attività di tutorato non sono emerse difficoltà per la raccolta di informazioni da parte degli studenti.</p> <p>Gli studenti hanno anche aperto due siti sui 'social' più utilizzati, in modo da scambiare più velocemente le informazioni:  <a href="https://www.facebook.com/geology.division/">https://www.facebook.com/geology.division/</a>  <a href="https://www.instagram.com/geologiaunicam/?hl=it">https://www.instagram.com/geologiaunicam/?hl=it</a></p>
Proposte
<p>Si propone di mantenere l'attività di aggiornamento delle informazioni anche relative ai docenti responsabili del CdS e studenti rappresentanti valido per tutti i corsi, inserire delle sezioni dedicate con foto e video relative ad escursioni o al lavoro svolto anche nella nuova sede INGV Unicam o di attività e ricerche che possono essere svolte nella sede dell'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF) recentemente aperta in Unicam.</p>

## F – Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20-10-2020 Incontro degli studenti e tutor.</li> <li>- 12-11-2020 Incontro CPDS</li> <li>- Consiglio di Scuola Scienze e Tecnologie</li> </ul>
Analisi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il ritorno dell'erogazione delle lezioni in lingua italiana per la L34 è avvenuto in un periodo in cui la didattica si è svolta in modalità "mista" e, vista la permanenza delle condizioni di difficoltà legate al Covid19, non permette di verificare benefici/problematiche, a parte quella eventuale degli studenti la cui lingua madre non è l'italiano.</li> <li>2. Data la situazione di lockdown non si sono evidenziati particolari problematiche legate alla concomitanza tra seminari ed altre attività, riscontrata invece negli anni passati.</li> <li>3. Da informazioni puntuali sono state riscontrate criticità in merito al corso di inglese (criticità legate alla presenza del docente causa rinuncia presidi antiCovid19).</li> </ol>
Proposte
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nonostante si sia optato per il ritorno alla lingua italiana, si ricorda che per gli anni ancora attivi del corso interclasse L-32/34 Geo. Nat. Env. Sciences è opportuno svolgere le lezioni in lingua inglese, escludendo se non per particolari esigenze l'utilizzo della lingua italiana, anche per rispetto degli studenti stranieri ancora iscritti al corso e per chi ha deciso di iscriversi, valutando l'insegnamento inglese come elemento fondamentale.</li> <li>2. Si propone di trovare uno spazio di tempo coincidente sia per la triennale di Geologia, sia per la magistrale di geologia da poter dedicare allo svolgimento di seminari, riunioni, incontri ecc.. Per le escursioni, si propone di dedicare un giorno settimanale (venerdì) in modo che non si sovrappongano alle lezioni.</li> <li>3. Soprattutto in questo primo periodo di ripresa delle lezioni, si nota all'esterno e all'interno del dipartimento di Geologia una forte affluenza, in alcuni casi anche assembramenti di studenti.</li> </ol>