



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

Premessa

1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajjed Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. E' auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata scorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.
- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.

- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.
- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunichino sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblichino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Corso di Studi Matematica e applicazioni

Classe: L-35

A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti
<p>Risultati dei questionari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbali dei consigli di scuola in cui sono stati discussi gli esiti della commissione paritetica (verbale n°119 del 13 gennaio 2021) - Verbali dei consigli di scuola in cui sono stati discussi i risultati dei questionari studenti (verbale n°124 del 16 giugno 2021) - Verbali dei consigli di scuola in cui è stata discussa la relazione del Nucleo di Valutazione (verbale n°129 del 10 novembre 2021)
Analisi
Non si sottolineano variazioni di rilievo rispetto all'anno passato.
Proposte
<p>Si invita a continuare a sensibilizzare gli studenti, soprattutto quelli del primo anno, a una compilazione attenta e consapevole dei questionari. Promemoria durante le lezioni, a metà corso o subito dopo, possono essere utili.</p> <p>Si invita a valutare e approfondire la presenza di eventuali altri motivi di mancata o ritardata compilazione.</p>

B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Risultati dei questionari - Incontri con gli studenti e sondaggi tramite i loro rappresentanti - Colloqui con i docenti
Analisi
<p>Il tutorato dei corsi principali del primo biennio si è avviato con qualche difficoltà di copertura. Si è reso necessario un bando suppletivo da parte del Tutorato di ateneo.</p> <p>I questionari chiedono il ricorso a esercitazioni, e quindi prevedibilmente al tutorato didattico, per i corsi di Algebra, Algebra e Logica, Programmazione e Probabilità e Statistica.</p> <p>Per alcuni corsi dai questionari emerge la richiesta ai docenti di maggior cura del materiale didattico, oppure di diffondere in anticipo le note delle lezioni. Su questo ultimo punto si segnala qualche perplessità da parte dei docenti.</p>

<p>Non si segnalano problemi consistenti per la trasmissione a distanza delle lezioni.</p> <p>Le aule di lezione, già ristrutturare, vengono dotate di nuovi strumenti didattici. Nel caso di matematica, resta tuttavia il ruolo importante della lavagna, tradizionale o in versioni innovative. La lavagna tradizionale talora si concilia con difficoltà con la trasmissione a distanza.</p> <p>La specificità di matematica consiglia un uso maturo di didattica a distanza e registrazioni. Opinioni di studenti e docenti qui talora divergono (senza asprezze). Si segnala in alcuni corsi un calo delle presenze, che probabilmente deriva dal libero accesso alla registrazioni delle lezioni, che quindi possono essere seguite in orari a volontà.</p> <p>L'orario delle lezioni è molto pieno, a conseguenza della necessità di ospitare transitoriamente le attività didattiche di altri corsi di laurea.</p> <p>Nell'edificio di Fisica la distribuzione dei posti dell'aula E manifesta talora qualche problematica.</p> <p>Restano alcuni problemi con la Segreteria Studenti, soprattutto per la tempestività delle risposte.</p> <p>Il servizio portineria sta funzionando correttamente, garantendo l'accesso ordinato degli studenti alle lezioni.</p>
<p>Proposte</p> <p>Si raccomanda di conservare anche negli anni futuri la copertura del tutorato in tutti i corsi interessati nel primo biennio, sensibilizzando fin dove possibile dottorandi e studenti della laurea magistrale per il suo svolgimento. Si domanda l'ampliamento del tutorato didattico anche ai corsi di Algebra, Algebra e Logica, Programmazione, Probabilità e Statistica.</p> <p>Si raccomanda ai docenti la cura del materiale didattico e, ove possibile, la sua diffusione in anticipo rispetto alle lezioni.</p> <p>Si chiede di studiare i modi appropriati perché didattica a distanza e registrazioni possano contribuire al meglio all'apprendimento. Si raccomanda di approfondire con attenzione il discorso sull'utilità didattica delle registrazioni (nella speranza che l'epidemia si superi e si ritorni a una situazione di normalità).</p> <p>Si auspica che si possano presto ripristinare orari di lezione meno densi, che aiutino a conciliare meglio la frequenza con il necessario studio individuale.</p> <p>Si raccomanda di operare per l'efficacia del servizio della Segreteria Studenti.</p>

C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<p>Fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui con studenti e colleghi - Verbali degli organi accademici - Verbali della Scuola n. 119 del 13/01/2021 in cui sono stati discussi i risultati del monitoraggio annuale
<p>Analisi</p> <p>Si chiede flessibilità sugli appelli di esame durante i periodi di lezione nell'anno finale di corso e sulla loro apertura anche a studenti in corso.</p> <p>Si osserva la sovrapposizione (oggettivamente difficile da eliminare, tanto più nell'attuale situazione di emergenza) degli appelli dei vari corsi nelle sessioni di esame. Si prende atto che l'occupazione delle aule e l'epidemia rendono problematiche una loro gestione ideale.</p>
<p>Proposte</p> <p>Si rinnova la richiesta di coordinare al meglio le date degli appelli di esame dei vari corsi, in modo che, nei limiti del possibile, si differenzino nei giorni a disposizione.</p> <p>Si raccomanda che le modalità di esame (disponibili su Esse3 nella descrizione dei corsi e per ogni singolo appello) siano indicate con cura, mantenute costanti e illustrate anche all'inizio e alla fine dei corsi.</p>

D – Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Verbali della Scuola n. 119 del 13/01/2021 in cui sono stati discussi i risultati del monitoraggio annuale - Verbali della Scuola n. 119 del 13/01/2021 e 126 del 06/07/2021 in cui è stata discussa la relazione annuale della CPDS
Analisi
<p>Non si osservano criticità particolari.</p> <p>Parte della commissione rileva però che le occasioni e le richieste di incontri, e dunque le ragioni che dovrebbero motivarne l’interesse, ultimamente si sono oggettivamente un po’ spente. Epidemia e scarsità di aule non aiutano.</p>
Proposte
<p>Si raccomanda una riflessione sulle occasioni di incontro con gli studenti e su come ravvivarle evitando di ridurle al puro soddisfacimento di procedure prestabilite.</p>

E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Scheda SUA-CdS - Sito www.universitaly.it, sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei - Sito web di Ateneo - Schede descrittive delle singole attività formative
Analisi
<p>Non si segnalano criticità particolari.</p> <p>La presenza del monitor nell’ingresso e il ricorso ai social sta consentendo una più efficace diffusione tra gli studenti delle informazioni che li riguardano, soprattutto delle più urgenti. Queste ultime però compaiono con le altre informazioni e quindi bisogna attendere il compimento dell’intero ciclo di comunicazioni per poterle rilevare.</p>
Proposte
<p>Si raccomanda di mantenere il livello di efficacia raggiunto nella diffusione delle informazioni tra gli studenti.</p> <p>Si chiede di riservare una parte fissa del monitor di ingresso alle informazioni ritenute più importanti, individuando chi possa deciderne scelta e aggiornamento.</p>

F – Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Consultazioni con gli studenti tramite i loro rappresentanti. - Questionari
Analisi
<p>Si auspica nuovamente un aumento dei contenuti di Statistica nei programmi dei corsi. Si rilevano peraltro le dimensioni ridotte del corpo docente, che si va ampliando, ma rimane ancora decisamente sotto il livello augurabile.</p> <p>Si richiede maggiore attenzione alle conoscenze di ingresso, ma si prende atto dei corsi introduttivi previsti a settembre, in genere molto seguiti e apprezzati.</p> <p>Il carico didattico di alcuni corsi è ritenuto pesante.</p> <p>Si prende atto delle iniziative volte a diminuire o annullare il fenomeno degli abbandoni. In particolare si segnalano gli incontri svolti l’11 ottobre 2021 dal responsabile della sezione matematica insieme ad altri docenti incaricati con gli studenti in difficoltà che avevano risposto al primo contatto per posta elettronica e compilato i relativi questionari.</p>

Si apprezzano le iniziative (come il congresso Comunicamat) che arricchiscono le conoscenze sulla comunicazione della matematica.
Proposte
Si chiede di valutare contenuti più estesi di Statistica nel triennio di studio. Si auspica un rafforzamento del corpo docente. Si raccomanda di proseguire l'impegno per assicurare le opportune conoscenze di ingresso (precorsi eccetera). Si domanda poi ai docenti di curare nei loro corsi anche le conoscenze di base, come pure ove possibile di alleggerire i programmi. Si raccomanda di proseguire l'impegno contro il fenomeno degli abbandoni e a sostegno degli studenti in difficoltà.