



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

Premessa

1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajjed Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n. 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. E' auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata incorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.
- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.

- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.
- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunichino sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblichino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Corso di Studi PHYSICS

Classe: LM17

A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti
Analisi
I questionari non sono ancora disponibili.
Proposte

B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti
Riportare le principali fonti utilizzati nello svolgimento dell'analisi; a titolo di esempio: - SUA-CdS, quando B4 - sito docente (docenti.unicam.it) - Dati Almalaurea sulle opinioni dei laureati - Verifica sul campo della CDPS
Analisi
Gli studenti trovano molto utile che i docenti registrino la loro lezione in Webex, così da poterla risentire in caso di problemi di connessione e visibilità, ma non sempre le lezioni vengono caricate nella pagina docente. L'aula studio è piccola e spesso è sovraffollata, gli orari di apertura non sempre sono soddisfacenti. Le nuove lavagne e le nuove telecamere sono apprezzate dagli studenti, ma si è rilevato un problema di audio in alcune lezioni, soprattutto nell'edificio di matematica.
Proposte
Caricare le lezioni nella propria pagina docente in maniera tempestiva. L'università e in particolare l'aula studio potrebbe prolungare un po' l'apertura pomeridiana per permettere agli studenti di fermarsi anche dopo le lezioni per lo studio, ad esempio anche fino alle 19. Ripristinare l'apertura della biblioteca giuridica nei fine settimana

e nell'orario serale anche dopo le 20.30.

Probabilmente il problema è dovuto al fatto che il microfono è ambientale e quindi attutisce troppo i rumori, si potrebbe migliorare con un microfono più specifico per la voce del docente.

C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti

SUA-CdS, quadri Aa.a, A4.b, A4.c
 SUA-CdS, quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento)
 Schede descrittive delle singole attività formative
 Relazione NdV
 Verifica sul campo della CDPS

Analisi

Tutte le attività formative prevedono un esame orale finale ed alcune anche una verifica scritta oppure prove in itinere, come esercizi e problemi da risolvere a casa. Le attività di laboratorio richiedono la stesura di una relazione sugli esperimenti svolti e la discussione delle tecniche e metodiche adottate. I metodi di verifica dell'apprendimento sembrano adeguati.

Proposte

È auspicabile che i docenti comunichino le modalità di esame all'inizio delle lezioni. In generale i metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti.
 Inoltre, si suggerisce di fornire anticipatamente del materiale didattico e cercare di stimolare la partecipazione degli studenti.

D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti

Riportare le principali fonti utilizzati nello svolgimento dell'analisi; a titolo di esempio:

- SUA-CdS, quadro D4
- Scheda di monitoraggio annuale (anno...)
- Rapporto di riesame ciclico (anno...)
- Verbali della Scuola n. 119 del 13/01/2021 in cui sono stati discussi i risultati del monitoraggio annuale
- Verbali della Scuola n. 119 del 13/01/2021 e 126 del 06/07/2021 in cui è stata discussa la relazione annuale della CPDS
- ...

Analisi

Il monitoraggio sembra adeguato.

Proposte

E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti

- Scheda SUA-CdS
- Sito www.university.it, sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- Sito web di Ateneo

Analisi

Le informazioni relative al CdS sono riportate su www.university.it e sul sito dell'ateneo, dove sono illustrati i requisiti di accesso, tasse e contributi, la guida dello studente, le valutazioni degli studenti, le valutazioni dei laureandi, il profilo dei laureati e la ricaduta occupazionale.

La pagina del corso di studi in fisica "fisica.unicam.it" non è aggiornata: nella sezione dei requisiti di ammissione alla LM17 il link "proposta di piano di studi" rimanda solamente alla pagina iniziale e non alla compilazione del piano di studi, e la sezione Master in Physics non riporta gli esami aggiornati.
Proposte
Le informazioni andrebbero riportate in maniera semplificata. Aggiornare la pagina sopra citata.

F – Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di tutorato - Verifica sul campo della CDPS
Analisi
<p>Nonostante la mensa funzioni regolarmente, si è riscontrato il problema di non poter consumare un pasto all'interno delle strutture universitarie in quanto diversi studenti preferiscono provvedere da soli ai loro pasti.</p> <p>Durante i periodi di lezione è molto difficile per gli studenti trovare parcheggio.</p> <p>Per ottenere la borsa di studio ERDIS vengono richiesti 80 crediti formativi nel curriculum che per gli studenti magistrali di Fisica sono impossibili da ottenere in quanto la prova finale ha un peso di 42 crediti formativi su un totale di 120. Questo potrebbe essere un problema per chi prevede di laurearsi entro aprile ed ha necessità di lavorare al completamento della tesi in sede e risulta uno svantaggio in confronto con altri corsi di studi.</p> <p>Non tutti i corsi sono inseriti nel volantino della guida del corso in quanto ci sono dei corsi che vengono effettuati ad anni alterni.</p>
Proposte
<p>Sarebbe bene garantire agli studenti un posto al chiuso per consumare un pasto, soprattutto nei periodi invernali, ad esempio si potrebbe adibire un'aula specifica nell'orario della pausa pranzo 13-14.</p> <p>Riguardo la questione parcheggi, incentivare i Professori a parcheggiare nel parcheggio privato di Fisica che ha spesso parcheggi inutilizzati in modo tale che i posti fuori siano fruibili dagli studenti.</p> <p>Un'eventuale soluzione, se l'Erdis non alza il tetto minimo di crediti per ottenere la borsa di studio, potrebbe essere quella di dividere i 42 crediti totali di tesi in due voci, validando qualche credito in modo da permettere agli studenti in corso di aggiungere gli 80 crediti necessari alla borsa di studio ed ottenere così un alloggio universitario o il diritto alla mensa.</p> <p>Inserire nel volantino della guida dei corsi gli esami che si svolgono ad anni alterni in modo che lo studente possa organizzare il piano di studi essendo a conoscenza di tutti i corsi che si effettuano.</p>