



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della  
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

## Premessa

### 1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajied Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

## 2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. E' auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata scorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.
- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.
- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.

- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunicano sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblichino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



## Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

**Corso di Studi**                      **Chemistry and Advanced Chemical Methodologies**

**Classe:**                              **LM-54**

### **A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Fonti
Risultati dei questionari Relazione annuale del NdV Incontro della CPDS con gli studenti del 28 ottobre 2021
Analisi
-Soddisfazione per le modifiche apportate ai questionari sulle opinioni degli studenti.  -I risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti non presentano criticità rilevanti (ne sono presenti alcune ma con numeri esigui di compilazioni).  -Negli incontri della CPDS con gli studenti (28 ottobre 2021) si rinnova l'invito a compilare il questionario dell'attività formativa (AF) in maniera attenta e nell'ultimo periodo di lezione, quando si ha una più chiara impressione sullo svolgimento dell'AF.
Proposte
-Sarebbe opportuno che la CPDS abbia disponibili per metà ottobre, o al massimo per la terza decade di ottobre, i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti, così come i commenti sugli indicatori del CdS. Sebbene la CPDS non prenda in considerazione i risultati dei questionari, ma la loro gestione, risulta comunque utile avere questi dati per avere un'idea sull'andamento recente delle AF del CdS.  -Mantenere la sollecitazione alla compilazione attenta e da effettuarsi nel periodo opportuno, dei questionari sulle opinioni degli studenti, chiedendo aiuto ai rappresentanti degli studenti.

### **B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti
- Risultati dei questionari - Risultati del sondaggio effettuato dalla CPDS sulla didattica a distanza a maggio 2021 - Incontro della CPDS con gli studenti del 28 ottobre 2021
Analisi
-Lo svolgimento di didattica mista, in presenza e a distanza (DAD), risulta soddisfare gli studenti, in cui complessivamente vedono importanti vantaggi. Purtroppo, studenti e docenti della LM54 non possono avvantaggiarsi dell'uso dei nuovi dispositivi di cui l'Ateneo ha dotato la quasi totalità delle aule in quanto gli insegnamenti vengono svolti in un'aula delle poche aule che non sono state dotate dei nuovi dispositivi.  -Gli studenti che seguono online, e tutti comunque nel momento in cui vedono le registrazioni, fanno presente che non sempre vedono quello che il docente scrive mentre parla e richiedono quindi una maggiore cura di questi aspetti.

<p>-La CPDS ha ricevuto segnalazioni di studenti che si sono appositamente iscritti alla LM54 di Unicam per la possibilità di seguire online e di avere disponibili le registrazioni delle lezioni.</p> <p>-Negli incontri con gli studenti e dal sondaggio effettuato dalla CPDS a maggio sulla DAD, emerge l'importanza, riconosciuta da tutti gli studenti, di avere la disponibilità delle registrazioni.</p> <p>- Gli studenti hanno molto apprezzato il nuovo corso di "Applied analytical chemistry" e fanno presente come siano importanti per loro le attività laboratoriali, chiedendo che non vengano fatte in maniera virtuale (video, ecc.) e sottolineando la diversa efficacia dell'attività laboratoriale in presenza.</p>
Proposte
<p>E' auspicabile che i docenti, nella DAD, prestino attenzione:</p> <p>-affinché lo studente possa sia ascoltare ciò che il docente dice, che vedere quello che sta scrivendo, avendo di conseguenza poi anche una registrazione adeguata e completa di audio e video.</p> <p>-anche alla chat e alla verifica del corretto funzionamento del microfono ambientale.</p> <p>E' inoltre auspicabile:</p> <p>-che le lezioni si possano svolgere in futuro in aule dotate dei nuovi sistemi (LIM e/o totem touch screen);</p> <p>-che i laboratori non vengano sostituiti da attività virtuali, se non indispensabile.</p>

### **C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti
<p>Schede descrittive delle singole attività formative</p> <p>Consultazione docenti</p> <p>Incontro della CPDS con gli studenti del 28 ottobre 2021</p>
Analisi
<p>-La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e competenze è riconosciuta per ciò che riguarda le attività formative.</p> <p>-Gli esiti del sondaggio effettuato dalla CPDS a maggio 2021 e rivolto agli studenti, mostrano che i docenti si sono organizzati adeguatamente per effettuare gli esami online.</p> <p>-Alcuni docenti fanno notare come ci sia un appiattimento verso l'alto nelle votazioni finali di laurea conseguite.</p>
Proposte
<p>-Valutare in collegio docenti del CdS se opportuno rivedere il sistema previsto per l'attribuzione del punteggio finale, ad esempio dando un maggior peso alla carriera dello studente, rispetto al punteggio ottenuto per la dissertazione finale, o comunque con valutazioni da fare collegialmente.</p>

### **D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda di monitoraggio annuale (indicatori CdS aggiornati a ottobre 2021)</li> <li>- Dati sulle carriere individuali degli studenti</li> </ul>
Analisi
<p>Le criticità (limitate) che vengono rilevate dal monitoraggio, vengono prese in considerazione dal CdS e gestite attraverso azioni mirate. Ad esempio, al fine di promuovere il corso di laurea magistrale e quindi aumentare il numero (relativamente basso) di iscritti, sono stati organizzati dei seminari nel periodo aprile-maggio 2021 rivolti in particolare agli studenti dell'ultimo anno del corso di laurea triennale.</p> <p>Al fine di capire le motivazioni degli abbandoni, sono stati contattati individualmente gli studenti che non avevano conseguito CFU.</p> <p>Le principali criticità che emergono dall'ultimo aggiornamento degli indicatori sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-regolare flessione del numero di iscritti;</li> <li>-basso numero di laureati in corso ed entro un anno.</li> </ul>
Proposte
<p>-Tenere in considerazione l'eventuale successo o insuccesso delle iniziative intraprese ed eventualmente modularle di conseguenza al fine di una loro ottimizzazione.</p> <p>-E' opportuno vigilare sui trend negativi osservati valutando possibili azioni per contrastarli.</p> <p>-Si chiede che la CPDS possa avere a disposizione i commenti agli indicatori entro la terza decade di ottobre. Si suggerisce, a tal fine, anche di valutare di anticipare il riesame annuale, effettuandolo sull'aggiornamento precedente degli indicatori (di maggio).</p>

### E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda SUA <a href="https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/54324#3">https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/54324#3</a></li> <li>- Sezione di Chimica LM-54 <a href="https://chimica.unicam.it/it/didattica/corso-di-laurea-chemistry-and-advanced-chemical-methodologies-classe-lm-54">https://chimica.unicam.it/it/didattica/corso-di-laurea-chemistry-and-advanced-chemical-methodologies-classe-lm-54</a></li> <li>- Curriculum 2021/2022 <a href="https://didattica.unicam.it/Guide/PaginaPercorso.do?corso_id=10030&amp;percorso_id=10030*2016*10000&amp;ANNO_ACCADEMICO=2021">https://didattica.unicam.it/Guide/PaginaPercorso.do?corso_id=10030&amp;percorso_id=10030*2016*10000&amp;ANNO_ACCADEMICO=2021</a></li> <li>- Sito web dell'orientamento all'Ateneo <a href="https://orientamento.unicam.it">https://orientamento.unicam.it</a></li> <li>- Sito web International Unicam <a href="https://international.unicam.it/courses/double-degrees">https://international.unicam.it/courses/double-degrees</a></li> </ul>
Analisi
<p>Si riscontrano discrepanze riguardo l'offerta dei corsi opzionali, i quali risultano aggiornati solo nel sito della Sezione di Chimica alla voce "Attività formative a scelta" <a href="https://chimica.unicam.it/it/didattica/attivita-formative-libere-aa-2020-2021">https://chimica.unicam.it/it/didattica/attivita-formative-libere-aa-2020-2021</a>. I canali ufficiali (Scheda SUA e Curriculum 2021/2022) riportano informazioni differenti e non aggiornate. Il programma del corso "Environmental Chemistry and Laboratory" è assente.</p> <p>Si riscontrano incongruenze riguardo le sedi disponibili per il Double-degree riportante nella scheda SUA-CdS e nel sito web International Unicam.</p> <p>Nella scheda SUA, sezione B6 e B7, continuano a non essere presenti le opinioni degli studenti del corso.</p>
Proposte
<p>-Evitare che ci siano incongruenze tra le informazioni riportate sui vari siti ufficiali dell'Ateneo; si propone di chiedere il supporto ai responsabili che gestiscono e aggiornano i siti dei singoli CdS di verificare la presenza di discrepanze al momento dell'aggiornamento.</p>

### F - Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultazione con i docenti del CdS</li> <li>- Incontro della CPDS con gli studenti del 28 ottobre 2021</li> </ul>
Analisi
<p>-Alcuni docenti fanno presente la necessità di modificare il nome del corso di studi, che risulta troppo elaborato ("Chemistry and advanced chemical methodologies"). Alcuni docenti proponevano, in una discussione già avviata sul tema, una forma più semplice, come ad esempio "Chemistry".</p> <p>- Gli studenti trovano ancora qualche difficoltà nella presentazione del piano di studi indicando che il file excel che è stato messo a disposizione presenta delle incongruenze (ad esempio, sono presenti attività formative non effettivamente disponibili, come ad esempio "Forensic chemistry", e non sono presenti altre, come ad esempio "Biomonitoring", "Circular economy" e "Structural biology").</p> <p>- Il sito dell'orientamento non permette agli studenti laureati (in maggioranza provenienti da altri Atenei) di ricevere, tramite il kit informativo, le opportune informazioni riguardo i corsi della magistrale. L'opportunità è riservata solamente ai diplomati. La situazione è analoga per ogni Corso di Laurea Magistrale.</p>
Proposte
<p>-E' auspicabile riprendere la discussione avviata in precedenza in collegio docenti per arrivare alla modifica del nome del CdS da rendere poi attuativa appena possibile attraverso l'espletamento delle necessarie procedure necessarie.</p> <p>-Gli studenti chiedono maggior aggiornamento dei documenti che vengono loro messi a disposizione per la compilazione del piano di studi ed eventualmente un incontro annuale dove vengano presentate loro le possibilità per la compilazione del piano di studi.</p> <p>-Gli studenti fanno inoltre presente che: Vorrebbero avere la possibilità di inserire nel loro piano di studi attività formative nell'ambito della chimica forense e della chimica degli alimenti, attualmente non presenti.</p> <p>-Migliorare la differenziazione tra matricole triennali e magistrali per incentivare l'interessamento delle matricole laureate anche curando maggiormente il benvenuto per le matricole magistrali, in particolare che provengono da altri Atenei e conoscono di meno Unicam.</p>