



Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della  
Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

Data: 13 Dicembre 2021

## Premessa

### 1. Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Laurea (CdL), come riportato nella tabella sottostante. Un ulteriore corso di studi è stato avviato nell'aa 2021/2022: "Informatica per la comunicazione digitale". Visto il breve periodo trascorso dall'attivazione del Corso, non è ancora stata individuata la relativa sottocommissione paritetica docenti-studenti. Ad ogni modo è stato recentemente eletto un rappresentante degli studenti e si provvederà al più presto ad individuare anche il docente in modo che la CPDS possa essere integrata per garantire la massima rappresentatività.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdL	Docente	Studente
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajied Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Lepretti Diego
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Curzi Leonardo
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Toffalori Carlo	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Iezzi Dana
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Principi Michela
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

## 2. Attività CPDS durante il 2021

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n 109 n. 119 del 13 gennaio 2021) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2020.

Nello stesso Consiglio si allega anche parere (positivo) espresso dalla CPDS in merito all'attivazione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica per la comunicazione digitale". Il nuovo Corso viene attivato, con avvio nell'aa 2021/2022.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Al fine di ottenere una significativa partecipazione degli studenti e di indagare sull'andamento della didattica, ed in particolare della didattica a distanza (DAD), la CPDS propone un sondaggio che viene sottoposto agli studenti della SST tramite *Google form*, i cui esiti vengono illustrati nel Consiglio di giugno dal Direttore della Scuola.

Nel Consiglio di luglio la Coordinatrice della CPDS illustra i punti principali emersi dalle relazioni parziali delle sottocommissioni (verbale n. 126 del 6 luglio 2021), che tengono conto anche degli esiti del sondaggio e dei risultati parziali dei questionari sulle opinioni degli studenti in merito alla DAD.

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per la metà di novembre e fissando l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS a fine novembre.

Qualche difficoltà si riscontra nel reperimento dei materiali da consultare per elaborare le relazioni, in quanto i risultati dei questionari sulle opinioni degli studenti e i riesami annuali vengono resi disponibili con ritardo per molti CdS. E' auspicabile che le CPDS abbiano a disposizione questo materiale al massimo entro la fine di ottobre.

Le osservazioni e proposte pervenute nelle bozze delle relazioni vengono così elaborate dalla Coordinatrice e dalla Manager Didattica e presentate all'incontro della CPDS del 25 novembre 2021.

L'incontro si svolge in modalità mista con un'ottima partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi da tutte le sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni.

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2021 sono riportate di seguito.

- Sebbene la CPDS constata con soddisfazione che la sezione relativa ai **laboratori, aule, attrezzature**, sia stata scorporata dal questionario della singola attività formativa, si ritiene opportuno che **un'analisi in merito venga comunque fatta e ricevuta dalla CPDS**.
- Si rileva la **soddisfazione di studenti e docenti per le nuove dotazioni delle aule**, sebbene in questa fase di avvio, si presenti a volte qualche problema tecnico.
- Si rileva **soddisfazione per l'installazione di panchine e distributori di acqua potabile** e si richiede **l'implementazione attrezzando spazi esterni con panche e tavoli**, ed eventualmente **anche coperture**, dove gli studenti possano consumare un pasto all'aperto.
- Sarebbe auspicabile dotare **tutte le aule con prese elettriche** in ogni postazione dello studente.

- Gli studenti chiedono che il **materiale didattico sia reso disponibile**, e **possibilmente in anticipo** rispetto allo svolgimento delle lezioni, sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono che le **registrazioni** delle lezioni siano **rese disponibili** sempre e prontamente sebbene qualche docente non sia d'accordo.
- Gli studenti chiedono una **maggiore cura di DAD e registrazioni** (resa audio e video, controllo chat e funzionamento altoparlante).
- Si invitano i docenti ad **evitare quando possibile di sostituire attività laboratoriali con attività virtuali**.
- Pervengono varie richieste di più esercitazioni, è necessario **incentivare il tutorato didattico**, spesso non ci sono tutor.
- Si raccomanda che i docenti **comunicano sempre le modalità di esame** all'inizio delle lezioni e le pubblichino sul sito docente e nella scheda descrittiva dell'AF.
- Si rilevano sovrapposizioni di date di esame, è opportuno **coordinare al meglio le date di esame** delle varie AF, almeno all'interno del CdS.
- E' opportuno che ci sia una **maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di inglese** erogati da Unicam.
- E' importante che gli **studenti vengano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa**.
- Si rilevano diverse segnalazioni di **informazioni non aggiornate e non congruenti** nelle varie sezioni dei siti ufficiali e nelle **schede SUA-CdS**.
- E' **fondamentale riprendere le attività di orientamento**, per la promozione dei corsi.



## Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2021

**Corso di Studi**                      **Geoenvironmental Resources and Risks**

**Classe:**                              **LM74**

### **A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Fonti
<p>Le principali fonti utilizzate dalla CPDS LM74 nello svolgimento dell'analisi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risultati dei questionari della didattica a.a. 2020-2021.</li> <li>- Sua-CdS, Sezione B, Quadro B6 (opinioni degli studenti)</li> <li>- Relazione annuale del NdV</li> <li>- Relazione riesame ciclico LM74.</li> </ul>
Analisi
<p>La CPDS LM74 ritiene che, in generale, il ciclo di somministrazione, elaborazione e pubblicazione dei questionari della didattica funzioni correttamente. Per quanto riguarda il CdS LM74, in diverse occasioni (inizio e fine dei corsi, riunioni di tutorato) gli studenti dei vari anni vengono stimolati e sensibilizzati ad una loro corretta e diligente compilazione. Al fine di migliorare le varie attività didattiche e rafforzare la consapevolezza degli studenti che le loro opinioni sono tenute nella dovuta considerazione dal CdS, i risultati scaturiti dai questionari dell'a.a. precedente vengono illustrati in occasione del Tutorato di Gruppo del primo semestre accademico (novembre 2021).</p> <p>Sulla base di quanto riportato nei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2020/21 (soddisfazione generale), il CdS è ritenuto più che soddisfacente dagli studenti e, mediamente, ottiene un punteggio di 3,72/4 con un miglioramento sostanziale rispetto all'anno precedente (3,64/4).</p> <p>Nonostante l'ottimo risultato si osserva che il numero di questionari compilati risulta, a volte, inferiore al numero degli studenti potenziali. Ciò potrebbe dipendere dalla scarsa partecipazione alle lezioni o ad un ritardo della preparazione dell'esame e di conseguenza del questionario che, anche se compilato dallo studente, non rientra nella casistica finale. Inoltre, si evidenzia che alcune UD (Geofluids Reservoirs, Geothermics, etc.) non sono riportate nella tabella dei questionari della didattica.</p>
Proposte
<p>Si propone un'opera di sensibilizzare del corpo docente e del corpo studentesco per rispettare i termini di compilazione dei questionari.</p>

### **B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti
<p>Le principali fonti utilizzati nello svolgimento dell'analisi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SUA-CdS, quadro B4</li> <li>- Risultati dei questionari a.a. 2020/2021</li> <li>- Analisi dell'esito delle riunioni di tutorato di gruppo del 10/03/2021, 24/06/2021 e 24/11/2021</li> </ul>

Analisi
Dall'analisi dei questionari (Aule, attrezzature e servizi di supporto) e dall'esito delle riunioni del tutorato di gruppo, gli studenti sono molto soddisfatti (3,80/4) in merito ai materiali didattici messi a disposizione. Si evidenziano problemi nell'utilizzo dei microscopi che in alcuni casi risultano non essere adeguati al tipo di lezione da sostenere (Geomaterials), come già evidenziato nella relazione della CPDS dell'anno 2019-2020. Gli studenti hanno apprezzato le nuove attrezzature per la didattica installate nelle aule (computer, monitor e camere per le connessioni webex). Questa era una criticità dello scorso anno.
Proposte
Si chiede ad alta voce di acquistare nuovi microscopi atti alla didattica.

### **C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti
Le principali fonti utilizzate nello svolgimento dell'analisi sono: - SUA-CdS, quadri A4.a, A4.b, A4.c - SUA-CdS, quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento) - Schede descrittive delle singole attività formative - Analisi dell'esito delle riunioni di tutorato di gruppo del 10/03/2021, 24/06/2021 e 24/11/2021 - Risultati dei questionari a.a. 2020/2021 (C1 – Suggerimenti)
Analisi
La CPDS LM74 ha controllato le schede descrittive delle attività formative e verificato se i metodi di accertamento dichiarati dai docenti siano correttamente e dettagliatamente riportati nei metodi di esame e consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Le schede descrittive analizzate risultano correttamente compilate. Inoltre, la CPDS LM74 valuta positivamente l'iniziativa intrapresa dall'Ateneo allo scopo di migliorare la qualificazione didattica del personale docente attraverso incontri riguardanti la valutazione degli apprendimenti nella didattica universitaria, le modalità e-learning come mezzo per integrare e migliorare la didattica tradizionale e sulla didattica partecipativa, sul come rendere interattiva la lezione e su quali aspetti puntare per rinforzare l'incisività di un messaggio. Nell'ambito dei questionari della didattica, relativamente al Foglio C1 – Suggerimenti, si evidenzia che, per alcune UD, gli studenti chiedono di chiarire meglio gli obiettivi dell'unità formativa e di inserire prove di esame intermedie. Questo suggerisce che esiste una difficoltà da parte degli studenti a capire i metodi di accertamento delle conoscenze per questi corsi.
Proposte
Si propone una maggiore informazione da parte dei docenti in merito ai progetti formativi e ai metodi di valutazione, soprattutto all'inizio delle attività didattiche e in prossimità dell'esame.

### **D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Fonti
Le principali fonti utilizzate nello svolgimento dell'analisi sono: - SUA-CdS, quadro D4 - Scheda di monitoraggio annuale (anno 2019-2020) - Verbale del Consiglio della Scuola di Ateneo di Scienze e Tecnologie n. 119 del 13/01/2021 in cui sono state discusse le indicazioni emerse dalle Schede di Monitoraggio annuale
Analisi
Il CdS svolge regolare attività di monitoraggio dell'andamento complessivo delle attività (dati relativi agli iscritti, alle carriere degli studenti e alla loro regolarità, all'internazionalizzazione, alla valutazione della didattica e alla consistenza del corpo docente) servendosi dei dati forniti da USIQUAL, delle attività di tutorato, dei questionari degli studenti, dalle osservazioni presenti nella relazione della CPDS e delle consultazioni delle parti interessate. I risultati aggregati dei questionari vengono divulgati e discussi dai membri del CdS. Le principali criticità riscontrate e le azioni correttive da porre in essere per la loro soluzione vengono anch'esse discusse e concertate tra i membri del CdS.
Proposte

### E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti
Le principali fonti utilizzate nello svolgimento dell'analisi sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda SUA-CdS</li> <li>- Sito <a href="http://www.university.it">www.university.it</a>, sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei</li> <li>- Sito web di Ateneo</li> </ul>
Analisi
La CPDS LM74 ha verificato le informazioni contenute nel portale UNIVERSITY e in quelle del sito web di Ateneo che sono risultate aggiornate e complete.
Proposte

### F -Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
Fonti utilizzata nello svolgimento dell'analisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'esito delle riunioni di tutorato di gruppo del 10/03/2021, 24/06/2021 e 24/11/2021</li> <li>- Risultati dei questionari a.a. 2020/2021</li> </ul>
Analisi
<p>Sulla base dei punteggi assegnati nei questionari sull'attività formativa (3,72/4) e da quanto scaturito in occasione dei tutorati di gruppo, la CPDS LM74 esprime un generale parere positivo riguardo la coerenza tra i crediti assegnati alle attività formative, gli specifici obiettivi formativi programmati e i tempi richiesti per il relativo lavoro di apprendimento; in pochi casi, a livello di singole attività, sono state riscontrate alcune criticità.</p> <p>Dalle riunioni di tutorato si evidenzia che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Piani individuali di studio</i>: rispetto ai piani individuali di studio gli studenti trovano qualche difficoltà a comprendere quali corsi sono obbligatori e quali a scelta. Questa confusione nasce dal fatto che qualche corso obbligatorio è stato reso non obbligatorio per alcuni studenti. Gli studenti manifestano ci sia una discrepanza tra l'informazione fornita dalla segreteria studenti e i responsabili del corso. Gli studenti, inoltre, richiedono per questi piani personalizzati, una maggiore libertà di scelta in accordo con i loro interessi. Come situazione particolare vari studenti hanno dichiarato di essere interessati a seguire Petroleum Geology (circa 8 studenti)., questo corso è in attualmente obbligatorio però non dentro del piano di studio di alcuni studenti (quindi trattato come se fosse un corso a scelta). Di fronte a questo precedente, alcuni studenti hanno chiesto di rendere non obbligatorio il corso di Environmental Chemistry perché preferiscono seguire altri corsi che cadono dentro la stessa classifica del piano di studio. Rispetto ai corsi a scelta libera, gli studenti manifestano una incomprensione di quali corsi possono seguire. Questa incomprensione nasce dal fatto che non sono dichiarati i nuovi corsi (es. Planetary Materials), corsi di altri sezioni/scuole. Inoltre, gli studenti chiedono di definire se è possibile aggiungere come corsi a scelta alcuni dei corsi della L34 e ottenere i rispettivi CFU. Gli studenti chiedono, quindi, regole più chiare riguardo ai corsi liberi e obbligatori con una selezione indipendente del piano di studio. Come possibili soluzioni propongono una piattaforma informatica (anche semplice) dove gli studenti possono selezionare in maniera indipendente ma rispettando le diverse limitazioni e vincoli presenti adesso. Altra soluzione aggiuntiva sono dei percorsi di studio oppure interessi più definiti.</li> <li>- <i>Richiesta dei corsi e seminari</i>: sono state fatte delle richieste in particolare riguardo i corsi di Geotechnics e "Carsismo e Speleologia" che saranno disponibili il secondo semestre dell'anno 2021-2022. Nel caso del corso di Carsismo e Speleologia gli studenti hanno manifestato l'interesse a partecipare attivamente (circa 7 studenti). Sono stati richiesti due seminari, uno relativo a proporzionare le basi di scrittura e sviluppo di una tesi di laurea e un altro relativo alla preparazione per l' esame di stato.</li> </ul> <p>L'uso delle mascherine a volte è un elemento che rende difficile la comunicazione. La maggior parte dei professori optano per l'uso del visore e una distanza prudenziale degli studenti, ma quelli che optano per l'uso della mascherina non riescono a farsi comprendere dagli studenti.</p> <p>Gli studenti della LM74 chiedono, infine, delle aree di studio indipendenti all'interno del Polo di Geologia, oggi frequentato da molti studenti dell'intero ateneo.</p> <p>Riguardo la critica situazione che sta interessando tutto il territorio nazionale legata alla continua e persistente diffusione del virus COVID-19, si notifica una buona riorganizzazione del calendario riguardante lezioni, appelli di esame e attività di laboratorio (uscite didattiche/field trip). Infatti, le attività del secondo semestre dell'anno accademico 2020/2021 sono state interamente portate al</p>

termine con una buona flessibilità da parte di studenti e professori. Allo stesso modo il primo semestre del corrente anno accademico è stato programmato in modo da svolgere e concludere tutte le attività che richiedono la presenza fisica, cioè quelle svolte sul campo, entro i primi mesi del suddetto semestre.

#### Proposte

La CPDS LM74 auspica una sensibilizzazione dei docenti le cui attività formative siano state giudicate con un carico di studio non congruente con i CFU assegnati e dell'intero corpo docente a una pronta registrazione degli esami di profitto. Si suggerisce altresì di intraprendere una revisione dei programmi delle singole attività formative allo scopo di armonizzarne i contenuti e di procedere a una loro riorganizzazione temporale, informando in maniera più incisiva tutti gli studenti. Infine, si rinnova l'invito ad ogni singolo docente ad integrare il proprio programma con lezioni mirate all'utilizzo di softwares in modo da rendere il proprio corso più atto ad essere professionalizzante.