



Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2022

Data: 16 dicembre 2022

Premessa

Struttura e modalità organizzative adottate dalla Commissione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze e Tecnologie (SST), è composta da una sottocommissione per ogni Corso di Studio (CdS), come riportato nella tabella sottostante.

Svolge il ruolo di Coordinatrice la Prof.ssa Dennis Fiorini e partecipa alla Commissione, con ruolo consultivo, la Manager Didattica, Dott.ssa Anna Maria Santroni.

Classe / CdS	Docente	Studente/ssa
L-27 / Chimica	Cimarelli Cristina	Cipollini Umberto
LM-54 / Chemistry and advanced chemical methodologies	Fiorini Dennis	Sajied Sara
L-30 / Fisica	Trapananti Angela	Mancini Annalisa
LM-17 / Physics	Simonucci Stefano	Maiolati Caterina
L-31 / Informatica	Cacciagrano Diletta Romana	Camarrì Benedetta
L-31 / Informatica per la comunicazione digitale	Culmone Rosario	Abigail Estefania Ramon Chavez
LM-18 / Computer science	Re Barbara	Mingazov Dmitry
L-35 / Matematica e applicazioni	Barbina Silvia	Lucamarini Camilla
LM-40 / Mathematics and applications	Lucheroni Carlo	Giorgi Agnese
L-43 / Tecnologie innovative per i beni culturali	Bernabei Maria Simonetta	Morganti Matilde
LM-74 / Geoenvironmental resources and risks	Pierantoni Pietro Paolo	Rondinelli Marianglo
L-32,34 / Scienze geologiche e tecnologie per l'ambiente	Farabollini Piero	Cellocco Riccardo

Attività CPDS durante il 2022

Le attività della CPDS della SST si sono svolte durante tutto l'anno seguendo indicativamente il cronoprogramma stabilito in precedenza in modo da favorire una più completa e meditata analisi da tradursi poi nella relazione annuale finale.

Nel Consiglio di Scuola di gennaio (verbale n. 131 del 12 gennaio 2022) la Coordinatrice della CPDS, presenta la relazione 2021.

Durante l'anno, il lavoro di monitoraggio della CPDS, che poi confluisce nella relazione annuale, è cadenzato da tempistiche e modalità operative individuate anche attraverso il continuo e proficuo confronto con il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo.

Nei mesi di aprile-maggio si avviano le attività di monitoraggio relative all'andamento dei corsi nel secondo semestre. Si preparano delle relazioni parziali che vengono schematizzate, sintetizzate e condivise con la commissione, inviandole poi alla Scuola.

Nel Consiglio di luglio il Direttore invita la Coordinatrice della CPDS ad illustrare i punti principali emersi (verbale n. 137 del 6 luglio 2022).

All'inizio del mese di ottobre vengono ricordate alle sottocommissioni le principali linee guida e le fonti utili per redigere la relazione annuale invitando alla preparazione delle bozze per il 20 novembre e fissando al 1° dicembre l'appuntamento per la discussione collegiale in CPDS.

Il 12 ottobre si tiene un incontro, organizzato dall'Area Pianificazione, Didattica e Sistemi Qualità insieme al Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo, in cui sono invitati a partecipare le/i responsabili CPDS delle Scuole di Ateneo e con le manager didattiche. L'incontro, a cui per la SST partecipano la Coordinatrice della CPDS e la Manager, è un utile scambio di buone pratiche tra le diverse CPDS delle Scuole di Ateneo. Viene evidenziata l'importanza che le CPDS ricevano un riscontro da parte o del Direttore della Scuola (ad esempio nei punti di interesse comune dei CdS della Scuola) e/o dai Presidenti di CdS (nei punti che riguardano ogni specifico CdS) sulle rilevazioni presentate nelle relazioni annuali.

Le tempistiche e la disponibilità della documentazione necessaria alla CPDS per redigere le relazioni sono molto migliorate, permettendo così alla CPDS di lavorare adeguatamente. In particolare, gli esiti dei questionari sulle opinioni degli studenti sono ora resi accessibili ed aggiornati in qualsiasi momento e, a inizio novembre, i documenti di riesame annuale erano disponibili per quasi tutti i CdS. E' auspicabile che vengano mantenute queste tempistiche per la consegna, da parte dei Presidenti di CdS, dei documenti di riesame annuale. La CPDS ha potuto inoltre prendere in considerazione gli esiti dell'indagine sul grado di soddisfazione degli studenti in merito alle strutture (aule, laboratori, dotazioni, ecc.) effettuata ora in maniera mirata dall'Area Pianificazione, Didattica e Sistemi Qualità. In passato invece le domande su tali aspetti venivano poste agli studenti nei questionari per ogni singola AF, risultando ridondanti, visto che le aule sono le stesse per diverse AF. Era stato pertanto chiesto di incorporare tali quesiti dal questionario sulle singole AF, indicazione che nel tempo è stata quindi accolta ed attuata.

Le sottocommissioni CPDS hanno consegnato le bozze delle relazioni annuali 2022 con osservazioni e proposte che sono state elaborate e presentate all'incontro della CPDS del 1° dicembre 2022.

L'incontro si è svolto in modalità mista con una buona partecipazione complessiva. Emergono utili spunti che vengono condivisi dalle sottocommissioni e sulla base dei quali le bozze sono in seguito integrate o modificate dalle sottocommissioni (si chiede una revisione per il 7 dicembre).

Le principali osservazioni e proposte comuni della relazione 2022 sono riportate di seguito. (Il dettaglio delle segnalazioni è poi riportato nelle singole relazioni).

Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

- La domanda (P4) sulla modalità di erogazione della didattica viene fraintesa, si suggerisce di riformularla;
- Dagli esiti spesso non si evince il motivo della mancata frequenza alle lezioni. *Valutare se sono da rivedere le motivazioni proposte.*
- La compilazione avviene al momento in cui gli studenti si iscrivono all'esame ☹️ **Organizzare la compilazione in aula durante una delle ultime lezioni dell'AF** (ad esempio attraverso l'aiuto dei tutor di supporto);
- I risultati disaggregati sono ora pubblici: **rendere partecipi gli studenti ed invitarli (ad es. negli incontri di tutorato) a prenderne visione** può aiutarli ad avere maggiore consapevolezza dell'importanza di una compilazione attenta ed eseguita al momento opportuno.

Strutture, infrastrutture, ausili alla didattica

- Soddisfazione nuove strutture e dotazioni aule ma permane situazione di disagio nella sede di Ascoli e la mancanza di prese in alcune aule/laboratori per una loro completa funzionalità (poli di informatica e geologia).
- **Materiale didattico** non sempre adeguato o non fornito in anticipo.
- **Registrazioni delle lezioni**, ritenute molto utili, non sempre sono rese disponibili o non in tempi rapidi.
- Lamentale servizio segreteria studenti per alcuni CdS (orari, disponibilità, informazioni carenti).
- Si segnala spesso l'esigenza di potenziare le attività di tutorato, ritenute molto utili per esercitazioni, ecc. e non sempre coperte per mancanza di tutor disponibili.
- Richiesta utilizzo stampanti/fotocopiatrici da parte degli studenti: verificare la situazione nei vari poli didattici (anche ad Ascoli) e dare loro, auspicabilmente, la possibilità di utilizzarle.
- Necessità di spazi per lo studio e per consumare pasti, anche all'aperto, nei poli di fisica-matematica-geologia.

Esami

- Si chiede di evitare la sovrapposizione di date di esame di diverse AF almeno nello stesso anno di corso (ad es. attraverso l'utilizzo di un calendario condiviso) e di date di esame con lezioni di corsi non terminati.
- Segnalazioni (anche se in pochi casi) di risultati di esami scritti restituiti agli studenti con tempi molto lunghi e verbalizzazioni di esami vengono fatte con ritardo.
- Risulta, anche se in pochi casi, la mancanza o insufficienza (< 8/anno) di date di esame.
- Segnalazioni, anche se in pochi casi, di esami svolti online.

Monitoraggio CdS

- Si rileva la necessità di potenziare le attività di orientamento per migliorare l'attrattività dei nostri corsi e favorire l'incremento di iscrizioni, prestando attenzione anche alla qualità e all'eventuale successo o insuccesso delle iniziative passate.
- Nelle azioni per contrastare gli abbandoni si rileva difficoltà nel raggiungere gli studenti; è stata apprezzata, a tal proposito, l'attività del tutor di supporto al Management di Scuola.
- Risulta in diversi corsi la mancanza di conoscenze di base; sono ritenuti molto importanti i corsi di azzeramento che a volte risultano poco pubblicizzati.

Informazioni fornite nelle parti pubbliche

- Soddisfazione nuovo sito web, sia nelle grafiche che nei contenuti.
- Qualche dato non aggiornato o non completo nelle schede SUA-CdS e nelle schede AF presenti nel portale didattica.

Ulteriori proposte di miglioramento

- E' importante che le relazioni integrali vengano prese in considerazione dai vari CdS visto che numerose segnalazioni e suggerimenti sono relativi a specificità dei CdS: **si chiede ai responsabili di CdS un riscontro** sulle osservazioni presentate nelle singole relazioni.

Infine, la CPDS si confronta sulle modalità con cui procedere per la formulazione del parere da esprimere in merito all'istituzione del nuovo CdS in Scienza dei Materiali, che è in fase di predisposizione all'interno della Scuola, dove le due sezioni maggiormente coinvolte sono la chimica e la fisica. La CPDS è infatti chiamata ad esprimere un parere sulla istituzione o sulla soppressione di CdS.

La CPDS decide di procedere, anche attraverso consultazione via email, almeno dopo che avrà ricevuto il riscontro sugli esiti del tavolo di indirizzo previsto per il 2 dicembre, e con un tempo congruo per poter valutare anche la documentazione già pervenuta alla CPDS il 30 Novembre 2022.



Relazione della Commissione paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie

Anno 2022

Corso di Studi SCIENZE GEOLOGICHE E TECNOLOGIE DELL'AMBIENTE

Classe L-34

A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Fonti
<ul style="list-style-type: none">• Risultati dei questionari di valutazione della didattica• Indagine sulla soddisfazione degli iscritti al CdS• Schede di monitoraggio annuale• Report Riunione di tutorato del 9 novembre 2021• 09-11-2022 Incontro degli studenti e tutor• 21-11-2022 Incontro CPDS• ANALISI DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI RELATIVAMENTE AL CORSO DI SCIENZE GEOLOGICHE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE (L-34)
Analisi
<p>I questionari di valutazione della didattica sono correttamente gestiti e analizzati ai fini del miglioramento del CdS. Il ciclo di somministrazione, elaborazione e pubblicazione funziona adeguatamente e i risultati sono effettivamente resi disponibili.</p> <p>Tuttavia, il numero dei questionari compilati risulta inferiore al numero degli iscritti effettivi. Ciò potrebbe dipendere o dalla scarsa partecipazione alle lezioni in presenza, o da un ritardo della preparazione dell'esame e di conseguenza del questionario che, anche se compilato dallo studente, non rientra nella casistica finale. Gli studenti affermano che molto spesso il questionario viene compilato solamente al momento dello svolgimento dell'esame finale che non sempre va di pari passo con il termine delle lezioni e l'apertura della sessione di esami. Si ritiene pertanto che la causa maggiore dipenda proprio da questo "sfasamento" temporale tra fine lezioni e esame di profitto.</p> <p>In generale, le criticità segnalate da parte dei rappresentanti degli studenti e/o da studenti singoli, raccolte durante gli incontri di tutorato, vengono ascoltate dalla CPDS man mano che si presentano. Successivamente, la CPDS segnala, anche con dei promemoria scritti, i problemi e le eventuali proposte di intervento al Responsabile del CdS, al Manager Didattico e al Responsabile della Sezione di Geologia della Scuola di S&T.</p> <p>La presentazione sistematica dei risultati da parte del Responsabile del CdS ai docenti, in occasione delle riunioni dei Collegi dei Docenti, dei questionari risulta di utile discussione ma potrebbe essere ulteriormente valorizzata se, soprattutto in occasione di valutazioni inferiore a tre, fosse possibile conoscere le motivazioni che hanno portato a tale valutazione.</p>
Proposte

Come per gli anni precedenti, anche quest'anno, i docenti si sono fatti carico di ricordare la compilazione dei questionari prima che si concluda il corso. Analogamente, durante la riunione di tutorato del 09 novembre 2022, sia il responsabile del CdS che il Delegato al Tutorato hanno ricordato agli studenti l'importanza e il funzionamento delle schede di valutazione. Se da un lato si ribadisce che i docenti e RdS devono ricordare agli studenti di compilare i questionari al termine di ogni semestre (anche se gli studenti non prevedono di discutere l'esame entro il mese di settembre dell'anno in corso), dall'altro si propone di valutare la possibilità di individuare delle date in cui gli studenti possano effettuare la compilazione dei questionari relativi alle materie del semestre in collaborazione con il tutor di supporto. Si rinnova il suggerimento di inserire nella scheda online una casella specifica nella quale lo studente possa scrivere la motivazione nel caso in cui il quesito riceva una valutazione inferiore a tre. In tal modo si potrà interpretare i giudizi degli studenti in maniera più circostanziata ed adeguata.

B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti

Risultati dei questionari

Note degli incontri della CPDS con i RdS e studenti individuali

SUA-CdS, quadro B4

Analisi

In generale, la maggior parte delle infrastrutture disponibili soddisfa le esigenze del servizio didattico e alcuni interventi hanno risolto le criticità espresse negli anni passati. La presenza di studenti nelle strutture nel primo semestre 2022, condizionate in parte dall'emergenza covid19, denota la maggiore affluenza e la partecipazione alle lezioni in presenza. Nonostante la soluzione adottata della didattica svolta attraverso l'utilizzo di Webex, che malgrado inizialmente risultasse lenta e in alcuni casi mal funzionante, negli ultimi tempi si sta rivelando di miglior qualità, comunque è sempre meno utilizzata proprio per la volontà degli studenti di partecipare in presenza.

Dalla valutazione dei questionari sulla sezione dedicata alle aule ed ai laboratori didattici, pur registrando ancora alcune criticità legate alla carenza di dispositivi informatici ed elettrici di ausilio alle nuove strumentazioni telematiche recentemente installate, si evince una valutazione al disopra della media totale dell'Ateneo.

Durante gli incontri con il rappresentante studenti è stata evidenziata la carenza di spazi comuni soprattutto in caso di maltempo, piogge prolungate o freddo eccessivo.

E' stata evidenziata la necessità che gli studenti utilizzino con frequenza la mail universitaria perché molte informazioni, novità e/o aggiornamenti di Unicam passano attraverso la mail istituzionale. E' stata infatti aggiornata la mailing list per garantire la comunicazione omogenea e stabile con gli studenti.

Proposte

Si ribadisce la necessità di poter disporre dei file delle lezioni registrate: in molti casi si osserva che le registrazioni non sempre sono presenti nelle pagine dei docenti sul sito di ateneo o sono di difficile reperimento perché magari collocate in posizioni differenti rispetto a quelle indicate dall'Ateneo; in alcuni casi viene lamentata anche la mancanza della registrazione perché il docente non ha effettuato la registrazione.

Rafforzamento generico della linea internet, in quanto in alcuni casi si evidenziano ancora delle criticità sull'accedere alla lezione Webex sia per i docenti che per gli studenti.

Permane la richiesta degli studenti di rendere disponibili alla consultazione ed allo studio il prima possibile le slide delle lezioni.

C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti

<p>Risultati dei questionari</p> <p>Attività sistematica della Segreteria Didattica della Scuola per la verifica dell'adeguatezza e coerenza delle modalità degli esami indicate nelle schede dei singoli insegnamenti</p> <p>Note degli incontri della CPDS con i RdS e studenti individuali</p> <p>Lettura delle schede descrittive delle singole attività formative</p> <p>SUA-CdS, quadro B4</p>
<p>Analisi</p> <p>Durante la riunione di tutorato del 09 novembre 2022, alla presenza degli studenti del ciclo di studi L34 Scienze geologiche e Tecnologie per l'Ambiente, sono state date indicazioni e logistiche dei vari esami obbligatori che stabiliscono propedeuticità nel corso di laurea triennale. Sono state inoltre date informazioni, soprattutto agli studenti del II e III anno, in merito ai crediti liberi ed è stato proposto, dal coordinatore del CdS, di un incontro con i docenti per finalizzare gli argomenti trattati nei suddetti corsi.</p> <p>Alla data del 19 novembre 2022, le schede descrittive delle singole attività formative risultavano correttamente compilate dai docenti e i metodi di esame consentono di accertare i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento. Gli studenti ritengono le informazioni contenute nelle schede soddisfacenti.</p> <p>Per alcuni corsi d'insegnamento è stata osservata la mancanza di date di esame e un periodo eccessivamente breve tra le date di esami parziali. Va tuttavia rilevato che i docenti sono contattabili e disponibili ad istituire ulteriori date d'esame, ove necessario.</p> <p>Gran parte delle criticità emerse negli anni precedenti per specifiche attività formative sembrano essere risolte, come si evince dai questionari di valutazione della didattica.</p>
<p>Proposte</p> <p>Rafforzamento dell'attività sistematica che la Segreteria Didattica della Scuola svolge per la verifica dell'adeguatezza e coerenza delle modalità degli esami indicate nelle schede dei singoli insegnamenti, anche per favorire una migliore organizzazione degli studenti.</p> <p>Viene chiesta una maggiore informazione relativa ai corsi di tutorato per le materie scientifiche del primo anno così come per i corsi PF24.</p>

D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<p>Fonti</p> <p>SUA-CdS, quadro D4</p> <p>Report del CdS relativo al monitoraggio annuale degli indicatori.</p> <p>Verbali della Scuola in cui è stata discussa la relazione annuale della CPDS</p> <p>RELAZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE ANNO 2020 - SEZIONE SISTEMA QUALITÀ ATENEO E CDS.</p>
<p>Analisi</p> <p>Il corso L34, interamente in italiano, evidenzia una minima flessione del numero degli iscritti rispetto all'anno 2021 (da 20 matricole del 2021 alle 18 matricole del 2022). Tuttavia, le iscrizioni sono ancora aperte ed il numero degli immatricolati potrà subire un ritocco verso l'alto.</p> <p>Da evidenziare che a livello di area geografica di riferimento e a livello nazionale questa situazione è comunque in linea con i trend decrescenti registrati nell'ultimo anno. Rispetto ad Atenei che erogano il corso di studi della L34, Unicam comunque registra percentualmente una situazione migliore e, pertanto, si è propensi a pensare che si tratti di un trend non pienamente riconducibile a un diminuito interesse nei confronti di questo specifico CdS.</p>
<p>Proposte</p>

Rafforzare l'attività di orientamento presso le Scuole Superiori, soprattutto nei dintorni di Camerino e/o nella provincia di Macerata, potendo andare in presenza anche con l'aiuto degli studenti iscritti al CdS, organizzare nuove iniziative che coinvolgano gli studenti ed i docenti ed abbiano una visibilità comunicativa almeno di dimensione regionale (per esempio, la realizzazione di concorsi a tema per la vincita di un premio).

Ulteriori iniziative potrebbero essere attivate attraverso la realizzazione di video dimostrativi sulle competenze geologiche e sul ruolo sociale del geologo, visto anche l'importante interesse mostrato dalla pubblicazione di un video realizzato da Geopop (<https://www.geopop.it/video/le-soluzioni-concrete-ai-grandi-problemi-attuali-del-pianeta-potrebbero-arrivare-dalle-scienze-della-terra/>) che ha avuto ampio riscontro ma di cui al momento è difficile verificarne gli effetti concreti sulle iscrizioni a geologia di Camerino.

Migliorare l'organizzazione degli Open Day nella nostra sede cercando di creare momenti più dinamici e di interesse per gli studenti interessati, cercando un'interazione tra docenti e studenti del CdS.

Rafforzare anche la partecipazione, come CdS, alle giornate di Porte Aperte anche nelle varie sedi marchigiane e soprattutto in quelle città dove è presente un'alta percentuale di studenti delle scuole superiori, quali ad esempio Ascoli Piceno, San Benedetto del Tronto e Fermo.

E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti
Scheda SUA-CdS
Sito https://www.university.it/ , sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei, https://www.university.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1546684
https://didattica.unicam.it/Home.do Guida Laurea Scuola di Scienze e Tecnologie [L-SGNA] SCIENZE GEOLOGICHE, NATURALI E AMBIENTALI https://geologia.unicam.it/news/corso-laurea-scienze-geologiche-e-tecnologie-l-ambiente-2021-2022%20
Sito del CdS http://geologia.unicam.it/
Analisi
L'offerta formativa di UNICAM e il CdS L34 sono facilmente consultabili sul sito web University.it . Tutte le informazioni, come requisiti per l'accesso, scadenze di ammissione, pagamento delle tasse, nomi e indirizzi di posta elettronica dei referenti, sono riportate, oltre sul sito di UNICAM, anche sulla pagina web dedicata alla sezione di geologia (www.geologia.unicam.it). Dagli incontri con gli studenti e della CPDS e dalle attività di tutorato non sono emerse difficoltà per la raccolta di informazioni da parte degli studenti. Gli studenti hanno anche aperto due siti sui 'social' più utilizzati, in modo da scambiare più velocemente le informazioni: https://www.facebook.com/geology.division/ https://www.instagram.com/geologiaunicam/?hl=it
Proposte
Si propone di mantenere l'attività di aggiornamento delle informazioni anche relative ai docenti responsabili del CdS e studenti rappresentanti valido per tutti i corsi, inserire delle sezioni dedicate con foto e video relative ad escursioni o al lavoro svolto anche nella nuova sede INGV Unicam o di attività e ricerche che possono essere svolte nelle sedi decentrate dell'Istituto Nazionale di Astrofisica-INAF, dell'INGV e dell'ENEA (recentemente aperta in Unicam),

F - Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti
Incontri docenti-studenti:
<ul style="list-style-type: none"> ● 09-11-2022 Incontro degli studenti e tutor. ● 21-11-2022 Incontro CPDS ● Consiglio di Scuola Scienze e Tecnologie 16 novembre 2022

Analisi
<ol style="list-style-type: none">1. Il ritorno dell'erogazione delle lezioni in lingua italiana per la L34 è avvenuto in un periodo in cui la didattica si è svolta in modalità "mista" e, vista la permanenza delle condizioni di difficoltà legate al Covid19, non permette di verificare appieno benefici/problematiche.2. Non si sono evidenziati particolari problematiche legate alla concomitanza tra seminari ed altre attività, riscontrata invece negli anni passati.
Proposte
<ol style="list-style-type: none">1. Nonostante si sia optato per il ritorno alla lingua italiana, si ricorda che l'utilizzo della lingua inglese è un ottimo esercizio in funzione della possibilità, per gli studenti del terzo anno, di frequentare periodi Erasmus all'estero o di iscriversi a corsi di laurea magistrale in lingua inglese.2. Si propone di trovare uno spazio di tempo coincidente sia per la triennale di Geologia, sia per la laurea magistrale di Geologia da poter dedicare allo svolgimento di seminari, riunioni, incontri ecc.. Per le escursioni, si propone di dedicare un giorno settimanale (venerdì) in modo che non si sovrappongano alle lezioni.3. Si nota una forte affluenza di studenti, soprattutto in questo primo periodo di ripresa delle lezioni, all'esterno e all'interno dell'istituto di Geologia. Si lamenta la mancanza di spazi comuni all'interno del dipartimento soprattutto per poter passare le ore di attesa tra una fascia di lezioni e l'altra o la pausa pranzo viste le lunghe file e le tempistiche per andare a mensa. Inoltre anche considerando l'arrivo del freddo e del brutto tempo sarebbe importante dedicare uno spazio/aula per il consumo dei pasti ovviamente invitando gli studenti a mantenere condizioni accettabili degli spazi.